

Pædagogiske indsatser 2021

Denne planche er din quick-guide til det pædagogiske arbejde på grundforløbet.

Den er lavet som et internt værktøj til videndeling og overblik over sammenhængen imellem eksterne forhold – som fire klare mål, lovgivning og bekendtgørelser, læreplaner – som både bestemmer vores resultatmål og sætter rammer og retning for det pædagogiske arbejde på grundforløbet igennem vores fælles pædagogisk didaktisk grundlag og handlingsplaner.

Start her

TIETGENS STRATEGISKE NARRATIV

På Tietgen er vi kendetegnet ved et stærkt fællesskab. Vi samarbejder i forpligtende og meningsfulde relationer. Vores tre dyder sætter retningen for vores handlinger. Vi stræber efter at være **nysgerrige**. Vi lytter til hinanden, er åbne over for muligheder og søger nye veje. Vi stræber efter at være **ordentlige**. Vi er ærlige, tager ansvar for fællesskabet og skal være til at stole på. Vi stræber efter at være **modige**. Vi udviser handlekraft og har gåpåmod.

DE FIRE KLARE MÅL FOR ERHVERVSUDDANNELSERNES UDVIKLING

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

BEKENDTGØRELSE OM ERHVERVSUDDANNELSER

§ 1, stk. 2. Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt. Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

BEK nr 1619 af 27/12/2019



KERNEOPGAVEN

er, at sikre elevers og kursisters læring -
erhvervsfaglig, studieforberedende,
personlig - under hensyntagen til
arbejdsmarkedets behov.

HANDLINGSPLAN 2021-22

Formålet med handlingsplanen er at give indsigt i skolens centrale indsatsfelter og de initiativer som igangsættes.

Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar:

Gennemførelse og afprøvning af nye indsatser, så vi kan realisere kravet om en årlig 10%-points forbedring i antallet af elever, der har en læreplads ved afslutningen af grundforløbet.

Rekruttering til Tietgen Business uddannelses- og kursusudbud:

Flere elever – unge, unge voksne og voksne - skal vælge Tietgen Business.

Fremtidens arbejdsmarked: Vores elever skal være uddannet til et konstant foranderligt arbejdsmarked. Fokus vil være på digitalisering af arbejdsprocesser og forretningsområder. Underviserne skal have de nødvendige kompetencer for at kunne imødekomme dette.

Pædagogisk byggeri: Vi eksperimenterer med koblingen mellem at styrke læringen og indretningen af de fysiske rammer.

Digitalisering: Onlineudviklingen og –udbuddet skal skabe vækst på et område, hvor fleksibilitet efterspørges af både arbejdsmarkedet og eleverne/kursisterne.

FÆLLES PÆDAGOGISK OG DIDAKTISK GRUNDLAG

FPDG vil over tid ændre fokus, men fokuserer i dette skoleår særligt på:

1. Synlige læringsmål og høje forventninger: En effektiv undervisning, tager afsæt i PL-hjulet, hvor der bliver sat tydelige læringsmål og givet feedback. Eleverne inddrages aktivt i undervisningen og i fastsættelsen af egne læringsmål og -metoder.

2. Differentiering: Vi har et individuelt fokus, når vi møder vores elever, og vi har fokus på den enkelte elevs læringsforudsætninger. Alle elever skal blive så dygtige, som de kan og derfor differentieres undervisnings- og arbejdsformer under hensyntagen til elevernes læringsbehov.

3. Tydelig klasserumsledelse og relationskompetence: Læreren viser klar og tydelig ledelse af det, der finder sted i klasserummet. Læreren er bevidst om gode elevrelationers betydning for læringsudbyttet.

4. Praksisrettet læring og kompetencer: En undervisning, som er helhedsorienteret, praksisrettet, aktuel og virkelighedsnær i sin form og i sit indhold. Undervisningen bidrager til at skabe en faglig stolthed og motiverer herigennem til at færdiggøre uddannelsen.

5. Trivsel og bevægelse: For os er trivsel og oplevelse af fællesskab en forudsætning for det faglige udbytte. Derfor har læreren fokus på trivsel, sundhed og læring og makkerskaber.

SAMARBEJDE I PROFESSIONELLE LÆRINGSFÆLLESKABER (PLF)

Grundforløbs- og studieårslærere samarbejder i to PLF'er. PLF arbejder med afsæt i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag om elevers læring igennem fem dimensioner.

1. Fælles vision og værdier
2. Fokus på elevers læring
3. Reflekterende dialoger
4. Deprivatisering af praksis
5. Samarbejde

PROJEKTER

I skoleåret 2021-22 deltager vi på grundforløbet i nedenstående projekter. Projekterne er udvalgt, så de understøtter Tietgens mål og øvrige pædagogiske indsatser. De sikrer ligeledes, at vi efterlever de helt mål og formål med erhvervsuddannelserne fastsat fra politisk hold.

Merkantil dannelse i et STEM perspektiv

Projektet udvikler – i samarbejde med Campus Vejle, IBC, Tradium, og Viden Djurs - elevernes STEM-kompetencer, så de er parate til fremtidens arbejdsmarked. Igennem 8 hovedaktiviteter, fx brobygning til hovedforløbet og udvikling af praksisnære/virksomhedsrettede aktiviteter, udvikles undervisningsforløb til grund- og hovedforløb.

We Train

Projektets formål er at styrke indsatsen for fysisk aktivitet og bevægelse for elever på erhvervsuddannelserne. Målet er at styrke elevernes fysiske robusthed, så fraværprocenten reduceres og flere gennemfører deres erhvervsuddannelse, samt at skolerne lever op til kravene om 45 minutters daglig bevægelse i skoletiden. Projektet gennemføres i samarbejde med SOSU Odense og Kold College.

Øget elevtilfredshed gennem digitale feedbackværktøjer

Projektets formål er at udvikle undervisningsmaterialer, der indeholder konkrete, digitale værktøjer til forbedring af feedback i undervisningen på Tietgen Business. Materialerne skal anvendes på grundforløbet for både eud og eux. Disse værktøjer skal understøtte elevernes læringsproces, læringsudbytte og i sidste ende også forbedre elevernes motivation og trivsel på uddannelsen.

Kapabiliteter til hele livet

I samarbejde med bl.a. IBC og Campus Vejle har projektet fokus på en ny tilgang til eleverne, som skal danne dem til mennesker, der lever et liv, både de og samfundet har grund til at værdsætte. I projektet udvikles elevernes kapabiliteter i forhold til bl.a. demokratisk dannelse, sundhed, kreativitet, sociale relationer, refleksionsevne, bæredygtighed og miljø.

Videncenter for digital handel, Viden om data og CIU

Hvert skoleår deltager omkring 6-8 lærere i udvikling af undervisningsmateriale. Der udvikles bl.a. i skoleåret forløb om podcast, abonnementsordninger, digitalt baseret feedback.

E2E – Med verdensmålene i hænderne

I E2E-projektet skal efterskoleelever lave en såkaldt IBO-opgave. IBO står for Innovations Brobygning Opgave. Her skal eleverne løse en konkret opgave på selvvalgte virksomheder for unge. For at kunne løse opgaven brobygger de til en erhvervsuddannelse, hvor de får undervisning, som de kan bruge til at forbedre deres ide og færdiggøre deres projekt.