

Dataindsamling, selvevaluering og
opfølgningsplan

Tietgen Business 2022



TIETGEN
BUSINESS
FOR FREMTIDEN

Hvorfor arbejder vi med data?

På Tietgen Business er udviklingen i centrale nøgletal fra Undervisningsministeriet og indsamling af/tæt opfølgning på egne data centrale værktøjer for at sikre et fortsat fokus på kvalitetsforbedringer samt efterlevelse af de 4 klare mål for erhvervsuddannelserne.

Via www.uddannelsesstatistik.dk findes blandt andet data om frafald, elevtrivsel, virksomhedstilfredshedsundersøgelse indberettet for alle landets uddannelsesinstitutioner. Eftersom data fra ministeriet ofte er historiske data, supplerer vi på Tietgen Business med egne kvantitative og kvalitative data, hvor det er relevant – og særligt har en værdi i relation til skolens indsatser, der fremgår af den fastsatte handlingsplan for det kommende skoleår. Dette er en del af skolens selvevaluering, som offentliggøres d. 1. marts. Selvevalueringen er en central del af skolens kvalitetssikringssystem, idet den er retningsgivende for strategiske prioriterede indsatser samt det pædagogiske udviklingsarbejde. Se i øvrigt dokumentet "Kvalitetsarbejdet på Tietgen Business" offentliggjort på skolens hjemmeside.

Årets dataindsamling inddrager nedenstående data opdelt i forhold til de 4 nationale mål:

Dataindsamling og selvevaluering.....	3
Mål 1 – Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse	3
Optag og søgning – Tietgen Business.....	3
Optag og søgning – Landsdækkende og kommunalt.....	4
Mål 2 - Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	6
Frafald på grundforløbet.....	6
Overgangen til hovedforløb	7
Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	10
Fordeling mellem eud- og eux-elever	10
Mål 4 Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	11
Elevtrivsel	11
Øget virksomhedstilfredshed.....	12
Opsamling: Selvevaluering og opfølgningsplan	13

Dataindsamling og selvevaluering

Mål 1 – Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse

Optag og søgning – Tietgen Business

Udviklingen i optaget har været dalende over en årrække, jf. tabel 1, der viser udviklingen i antallet af årselever.

Tabel 1: Udviklingen i antal årselever - totalt og online

	2017	2018	2019	2020	2021
Antal årselever - totalt	596	572	543	521	503
Procentvis ændring		-4%	-5%	-4%	-3%
Antal årselever - online*	38	52	50	48	40
Procentvis ændring		37%	-4%	-3%	-17%

*Frem til og med forår 2019 var studenterforløbene af 10 ugers varighed, og hhx-studenter var i 5 ugers forløb

I august-optaget 2021 oplevede vi en gennemgående elevnedgang med undtagelse af de unge eud-klasser og NyMesterlære, jf. tabel 2. Forklaringerne herpå er bl.a.:

- Aldersgruppen 25 år+: Den høje beskæftigelse på arbejdsmarkedet som følge af højkonjunktur betyder, at færre søger uddannelse.
- Unge direkte fra 9. og 10. klasse: Grundet covid-19 har det ikke været muligt at afholde eksempelvis Business-dage, brobygningsforløb og åbent hus med fysisk fremmøde. 80 % af vores elever har et andet uddannelsesønske, og 35 %¹ har valgt Tietgen Business, fordi de har mødt lærerne forskellige sammenhænge. Derfor er det meget vigtigt, at grundskoleeleverne møder lærerne og skolen fysisk - og ikke kun i et online univers.

¹ Vores elever har deltaget i en repræsentativ kvantitativ analyse foretaget af CompanYoung, der primært afdækker den beslutningsproces, unge gennemgår i valget af ungdomsuddannelse

Tabel 2: Augustoptag - 2019-2021

Sammenligning af august-optaget 2019-2021					
Nye klasser	aug-19	aug-20	aug-21	Procentvis ændring fra 19 til 20	Procentvis ændring fra 20 til 21
GF1 - eud	59	51	61	-14%	20%
GF1 - eux	79	84	62	6%	-26%
10. klasse	49	52	33	6%	-37%
GF2 - eud	50	64	56	28%	-13%
GF2 - eux	64	62	41	-3%	-34%
Omvalg - eux-forberedend	34	30	22	-12%	-27%
NyMesterlære	17	17	33	0%	94%
Eux-studieåret - januar-hol	58	77	59	33%	-23%
Eux-studieåret - august-hol	88	121	133	38%	10%
Totalt i fysiske klasser	498	558	500	12%	-10%

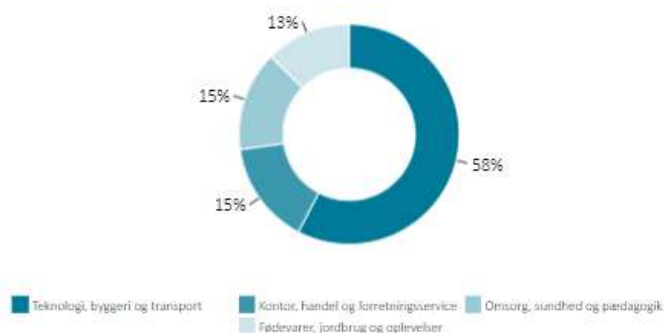
Kilde: Egne data

Optag og søgning – Landsdækkende og kommunalt

Det er generelt en landsdækkende problematik, at søgningen til erhvervsuddannelserne er faldet, jf. figur 1 og 2. Det gælder alle fire hovedområder, og det gælder både GF1 og GF2.

Figur 2: tilmelding til ungdomsuddannelser efter 9. og 10. klasse

Tilmelding til uddannelsesområder på erhvervsuddannelserne



Udvikling i tilmelding til uddannelsesområder på erhvervsuddannelserne



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1777.aspx

Figur 1: Sammenligning af optagetal - 2020 og 2021

Fordeling på hovedområder

Når elever søger ind på grundforløb 1, skal de vælge et hovedområde, som de interesserer sig for. Der er fire hovedområder, som eleverne kan vælge i mellem. Ud af de 12.145 elever som startede på grundforløb 1 i august 2021, viser data for de 11.921 af dem, at optaget på de fire hovedområder fordelte sig som følgende:



Optag på grundforløb 2

På grundforløb 2 tilegner elever sig gradvist viden og kompetencer inden for den uddannelse, som de har valgt. Elever kan starte på grundforløb 2 i både august og januar. Optaget på grundforløb 2 i 2021 så ud som følgende:



Nøgletal | Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (deg.dk)

Tabel 3: Elever, der søger fra 9. og 10. klasse - augustsøgning

Landstal:	Kommunal:
72,1%	76,2 %
GYM	GYM
19,9%	15,9 %
EUD	EUD
3,2%	2,4 %
FGU og øvrige	FGU og øvrige
4,8%	5,5 %
Øvrigt	Øvrigt

Derudover er den generelle søgning til EUD i Odense markant lavere end sammenholdt med landstallene, jf. tabel 3.

Målt på optaget af unge på GF1 ligger Tietgen Business med en markedsandel på 26% blandt de merkantile skoler i region Syddanmark, og blandt erhvervsskolerne i Odense har vi en markedsandel på 21%.

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1777.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1777.aspx)

Særlig indsats

Det er et mål, at vi skal være et attraktivt valg for både de helt unge direkte fra grundskolen samt de lidt ældre elever målrettet GF2-forløbene. Vi oplever et stigende pres dels fra øvrige ungdomsuddannelser og dels pga. et arbejdsmarked med meget lav ledighed. Rekrutteringsindsatsen har således været en prioriteret indsats, hvor arbejdet blev påbegyndt i efteråret 2021.

En arbejdsgruppe bestående af en uddannelseschef, undervisere og vejledere, der er tilknyttet grundskoleindsatserne samt repræsentanter fra skolens kommunikationsafdeling, har identificeret nedenstående indsatser med fokus på dels et kvalitetsløft og dels på at afdække nye muligheder.



Mål 2 - Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Frafald på grundforløbet

Vi registrerer i overensstemmelse med lovgivningen alt fravær fra undervisningen, herunder fravær pga. sygdom, forsinkede busser og andet begrundet fravær. Udviklingen i den enkelte elevs fravær følges nøje, og skolens procedurer for opfølgning på fravær følges.

Lærerne arbejder i professionelle læringsfællesskaber omkring elevers læring, hvor også fokus på elevers gennemførelse er i fokus.

Frafald registreres og opgøres løbende. Det opgøres ud fra de angivne koder (personlige forhold, fortrudt uddannelsesvalg, ikke uddannelsesparat, sygdom, ej bestået) i det studieadministrative system samt på overordnet forløbsniveau og klasseniveau.

Som det fremgår af tabel 4, så har frafaldet på grundforløbet været faldende siden 2019, hvilket bl.a. skyldes corona. Udvalgte elevgrupper har profiteret af nedlukningen/hjemsendelser, og derudover er corona-relateret fravær ikke blevet sanktioneret som anført fra ministerielt hold. Vi har en lang række indsatser knyttet til håndtering af trivsel, fravær og frafald, ligesom vi deltager i projekter med andre erhvervsskoler med dette formål. Egne interne analyser viser dog et stigende frafald og et fald i elevernes motivation.

Tabel 4: Frafald uden omvalg² opgjort efter 6 måneder

Frafald opgjort i %	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Erhvervsuddannelser, grundforløb 1	0%	0,0%	3,6%	6,5%	7,5%	2,0%
Erhvervsuddannelser, grundforløb 2	7,1%	5,4%	10,6%	9,8%	10,2%	6,5%

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx)

På baggrund af indsamlet data kan vi konstatere et større frafald på grundforløbet blandt:

- 1) De unge EU9-elever (unge eud-klasser) end blandt EU9X-elever (unge eux-klasser)
- 2) EUV3-eleverne – både på de eud-rettede og eux-rettede forløb
- 3) Elever med ikke vestlig baggrund
- 4) Klasser, der starter forløb op i januar
- 5) Online-elever (her har vi lavet løbende analyser af bl.a. trivsel, motivation og fagligt indhold/niveau)
- 6) Elever fra uddannelsesfremmede hjem (forældrenes højeste uddannelsesniveau er grundskoleniveau)

² **Afbrud uden omvalg** betyder at personen har afbrudt sit grundforløb, men ikke er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i denne statistik)

Årsager til ovenstående frafaldsmønstre:

- Manglende uddannelsesparathed: Eleven har svært ved stabilt fremmøde og deltager kun i ringe omfang i undervisningen. Eleven har svært ved at afkode de forventninger, eleven møder på skolen.
- Psykiske problemstillinger og i særdeleshed angstproblematikker, som blokerer for elevens deltagelse i undervisningen og vanskeliggør gennemførelsesmulighederne.
- Sene tilmeldinger til uddannelsen. Særligt de unge er ofte uafklarede i forhold til mål med uddannelsen, hvilket ofte resulterer i manglende fremmøde eller utilfredsstillende studieaktivitet.
- Negative skoleerfaringer betyder ekstra sårbarhed i forhold til frafald.
- Tidligere frafald fra andre uddannelser eller ufaglærte.
- Unge drenge med anden etnisk herkomst end dansk og med negative erfaringer fra grundskolen. Disse elever har ofte svært ved at afkode de forventninger, der stilles til dem i forhold til mødeparathed, deltagelse i undervisningen m.m.
- Generelle udfordringer på faglighed (i særdeleshed dansk og matematik) gør det svært at honorere de høje niveauer på de merkantile uddannelser.
- Udfordret på de personlige kompetencer kombineret med lavt selvværd og lav self-efficacy. Dette bl.a. som et resultat af den prægning, der kommer fra hjemmet.
- Drømmen om en gymnasial uddannelse (80 % af de unge elever i 2021 har overvejet en anden ungdomsuddannelse)

Særlig indsats

Der er således nedsat en arbejdsgruppe, der på baggrund af dataindsamlingen, vil udarbejde en handlingsanvisende opfølgningsplan med tilhørende operationelle mål. Opfølgningsplanen offentliggøres på skolens hjemmeside.

Overgangen til hovedforløb

Overgangen til hovedforløbet har igennem en årrække været en prioriteret indsats på skolen. 2021 var et fantastisk godt år med 16,9 % flere uddannelsesaftaler i Tietgens område i forhold til 2020. Til sammenligning var væksten i hele Danmark 1,4 %.

Som det fremgår af tabel 5, er det inden for alle specialerne, at vi oplever fremgang.

- Inden for **detail** havde vi en vækst på 10,4 %, mens der var en tilbagegang på 8,5 % på landsplan.
- På **kontorsiden** kunne vi notere en vækst på 13,6 % mod en landsdækkende vækst på 5,2 %.
- **Handelsuddannelsen** er i fortsat vækst: i Tietgens område på 40 % og på landsplan 22,3 %. Både for Tietgen og for Danmark var der tale om det højeste antal uddannelsesaftaler nogensinde. For Tietgens vedkommende har vi gennem de seneste 10 år – fraset et enkelt år – oplevet en konstant vækst.

Tabel 5: Antal indgåede uddannelsesaftaler - indekstal for Tietgen sammenholdt med landsplan

	Tietgen	Landstal	Tietgen	Landstal	Tietgen	Landstal	Tietgen	Landstal	Tietgen	Landstal
	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021
Detail	91	98	93	94	91	91	100	102	110	93
Kontor	98	98	105	101	100	101	95	96	108	100
Handel	104	102	113	109	108	128	120	109	167	134
Event	200	94	200	113	103	500	50	76	400	118
I alt	95	97	100	99	97	100	100	100	117	102

2016 = baseline - år 1 efter eud-reformen

Også målt på andelen af elever, der fortsætter i lære konstateres fremgang, jf. tabel 6.

Antallet af optagne elever i **elevpladscentret** faldt til det laveste antal i mere end 10 år. På den baggrund er antallet af restlæreaftaler et fantastisk resultat, og der har i elevpladscentret været et klart fokus på at få eleverne ud af elevpladscentret.

Tabel 6: Andel af elever med en læreplads - opdelt på virksomhed og elevpladscenter

De seneste 5 skoleår – overgang til hovedforløb					
Skoleår	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Elevplads	35,0	45,4	53,6	53,9	56,0
Praktikcenter	12,0	8,5	9,6	10,4	13,6
I alt	47,0	53,9	63,2	64,3	69,6

I arbejdet for at styrke overgangsfrekvensen har vi analyseret gruppen af elever, der falder fra efter afslutningen af GF2 eller studieåret, jf. tabel 7 som et udsnit.

Tabel 7: Frafald i overgangen til hovedforløb

Landstal for de merkantile skoler i parentes

År	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb
	Frafald efter grundforløbet Andel elever - Status	Studiekompetence- givende forløb (eux) Andel elever - Status
2017	34,6% (31,6%)	8,5% (7,6%)
2018	33,3% (30,4%)	5,4% (9,4%)
2019	33,7% (33,8%)	9,7% (12,2%)
Hovedtotal	33,8 (31,9%)	7,8% (9,7%)

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1627.aspx>

På baggrund af egne data og data fra Uddannelsesstatistik.dk kan vi konstatere et større frafald blandt:

- 1) Studieårsklasserne (både unge og voksne)
- 2) EUV2 og EUV3-eleverne – både på de eud-rettede og eux-rettede forløb
- 3) Elever med ikke vestlig baggrund
- 4) Kvinder
- 5) Klasser, der starter forløb op i januar
- 6) Elever fra uddannelsesfremmede hjem (forældrenes højeste uddannelsesniveau er grundskoleniveau)

Frafaldsårsager

Erhvervslivet

- Færre indgåede uddannelses aftaler inden for detail og event, sammenholdt med landsgennemsnittet. Det samme gør sig gældende inden for handel i 2017 og 2018 samt handel i 2017 og 2019.
- Erhvervslivet har skullet lære nye begreber/nye rekrutteringsmuligheder, affødt af reformen 2015

Nye uddannelser, nye fag, nye samarbejder

I årene efter reformen i 2015 har både lærere og ledelse på grundforløbet haft et stort fokus på det faglige indhold i de helt nye uddannelser – både på overordnet niveau og helt ned i de enkelte fag. Dette har bl.a. haft den betydning, at vi har været mindre fokuserede på:

- de mere håndholdte indsatser, det kræver for at sikre en høj overgangsfrekvens.
- synergien mellem grund- og hovedforløbet både på leder-, medarbejder- og elevsiden.

Eleverne

Manglende motivation hos eleverne for at søge elevpladser bl.a. fordi:

- Eleverne er uafklarede, når de starter (jf. CompanYoung – fodnote 1)
- En del af eleverne vælger den merkantile eux, fordi de gerne vil benytte sig af afstigningsmuligheden for at læse videre på erhvervsakademierne.
- Studenterforløbene brugt som SU-mulighed.

Særlig indsats

På trods af at vi i 2021 har præsteret de bedste resultater i 5 år målt på overgangsfrekvens og antal indgåede uddannelsesaftaler, kræver den indgåede treparts aftale "flere lærepladser og entydigt ansvar", at vi skal lægge et særligt fokus på tidlig aftaleindgåelse.

Af tabel 8 og 9 fremgår de ministerielt fastsatte måltal samt Tietgens udgangspunkt. 2019 er baselineåret. På den baggrund kan vi konstatere, at uddannelsesaftalerne typisk indgås efter, eleverne er afsluttet på grundforløbet/studieåret. Der blev således i januar 2021 nedsat en arbejdsgruppe, der på baggrund af dataindsamlingen, har udarbejdet en handlingsanvisende opfølgingsplan med tilhørende operationelle mål. Opfølgingsplanen offentliggøres på skolens hjemmeside.

Tabel 8: EUD - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2

Tietgenskolen	Tietgen - 2020	Tietgen - 2019	2019 - baselin	2022	2023	2024	2025	2026
Detailhandelsuddannelsen med specialer (GF2 og afk	42,0%	40,8%	30%	40%	50%	60%	70%	80%
Kontoruddannelsen med specialer (Afkortet forløb fo	10,2%	14,5%	24%	34%	44%	54%	64%	80%
Eventkoordinator (GF2 og afkortet forløb for student	0,0%	-	23%	33%	43%	53%	63%	80%
Handelsuddannelse med specialer (GF2 og afkortet fo	8,3%	22,2%	19%	29%	39%	49%	59%	80%

Tabel 9: EUX - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af studieåret

Uddannelse	Tietgen: Andel med aftale ved afslutningen, 2020	Tietgen: Andel med aftale ved afslutningen, 2019	Landsgennemsnit: Andel med aftale ved afslutningen, 2019	2022	2023	2024	2025	2026
Eventkoordinator	0,0%	0,0%	10,3%	20%	30%	40%	50%	66%
Kontoruddannelsen	11,3%	17,4%	24,1%	34%	44%	54%	64%	66%
Handelsuddannelse	16,4%	21,7%	20,5%	31%	41%	51%	61%	66%
Detailhandelsuddannelsen	0,0%	21,6%	25,8%	36%	46%	56%	66%	66%

Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Fordeling mellem eud- og eux-elever

Som det fremgår af tabel 10, så var der lidt mere en 2/3-dele af eleverne på Tietgen Business, der valgte en eux-rettet uddannelse. Der er således færre eux-elever sammenholdt med 2020-tallene. Denne fordeling kan primært tilskrives både en nedgang blandt de helt unge eux-elever samt de voksne elever, mens vi på nymesterlære-holdene oplevede en vækst.

Tabel 10: Fordeling mellem eux- og eudelever

	2019		2020		2021	
	Årselever	Procentvis fordeling	Årselever	Procentvis fordeling	Årselever	Procentvis fordeling
Eud-elever	160	35%	133	27%	146	32%
Eux-elever	300	65%	351	73%	304	68%
Total	460	100%	484	100%	450	100%

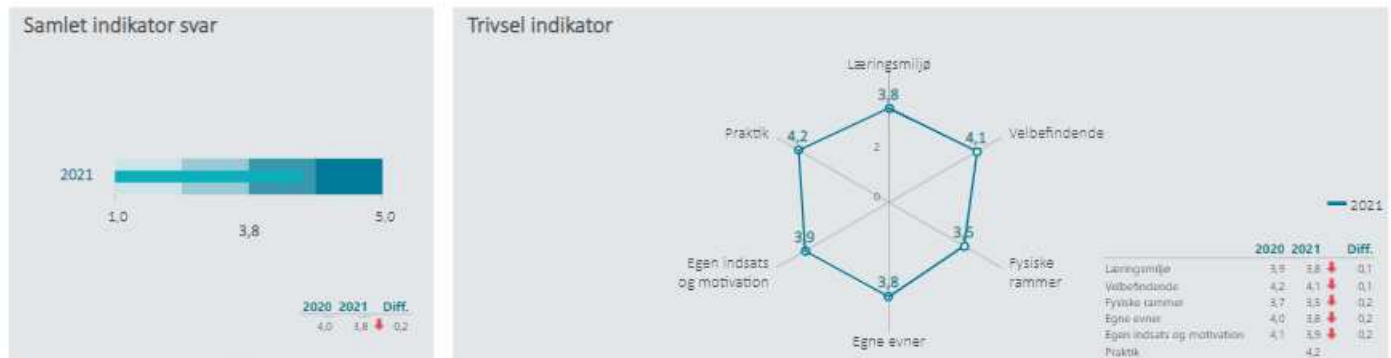
Mål 4 Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Elevtrivsel

Hvert år gennemføres en større samlet evaluering af elevtrivslen. På både eud/eux og gymnasieområdet benytter vi trivselsdata fra UVM's datavarehus, som samler data fra de obligatoriske undersøgelser på områderne. Her vises på en trivselsfaktor (skala med 5 som udtryk for bedste trivsel) elevernes vurdering af egen trivsel (både grundforløb og hovedforløb).

Af figur 3 fremgår det, at der er en marginal tilbagegang sammenholdt med 2020, men scoren er stadig højere end 2019-resultaterne (tabel 11) på samtlige indikatorer (dog ikke på "fysiske rammer"). 87% af eleverne svarer, at de er glade for at gå på deres skole.

Figur 3: Oversigt over elevtrivsel – efteråret 2021



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Egen indsats og motivation	Praktik	Øvrige spørgsmål
3,8	4,1	3,5	3,8	3,9	4,2	3,0

Tabel 11: Udviklingen i elevtrivslen

	Lærings- miljø	Velbe- findende	Fysiske rammer	Egne evner	Egen indsats og motivation	Øvrige spørgsmål
2021	3,8	4,1	3,5	3,8	3,9	3
2020	3,9	4,2	3,7	4	4,1	2,4
2019	3,6	3,9	3,5	3,7	3,7	2,4
2018	4	3,7	3,6	4	3,6	IR
2017	4	4,3	3,7	4	4	IR

Resultaterne af årets ETU er blevet diskuteret dels på overordnet niveau på PLF-møder i januar.

Herefter inddrages eleverne på følgende vis:

KT-lærerne for de klasser, som fortsat går på skolen præsenterer klassens ETU for klassen ved at fx 3 positive svar og 3 negative svar udvælges. Klassen uddyber deres svar og udfylder i grupper IGLO-modellen³.

Klassen inddeles i grupper. Hver gruppe vælger et særligt tema for jeres dialog, fx motivation. IGLO-modellen bruges til en dialog, hvor grupperne diskuterer, hvad man på de enkelte niveauer kan gøre for at forbedre temaerne i ETU. KT-lærerne sender elevernes IGLO-model og et referat fra dialogen med klassen til ledelsen. På det efterfølgende PLF-møde samles op på dialogen med klasserne og det besluttet hvilke initiativer, der skal igangsættes på baggrund heraf.

Øget virksomhedstilfredshed

Resultaterne fremgår af skolens hjemmeside: <https://www.tietgen.dk/om-tietgen/bekendtgørelser-og-kvalitetsdokumentation/>

³ IGLO-arket har 4 felter for hvert af IGLO'ens 4 niveauer: individ, klasse, lærer og skolen (ledelse)

Opsamling: Selvevaluering og opfølgningsplan

På baggrund af dataindsamlingen samt eksterne forhold har vi på Tietgen Business udarbejdet en handlingsplan, hvor konkrete indsatser fremgår – læs mere [her](#). Handlingsplanen for det kommende skoleår er en iterativ proces, men ligger endelig klar primo juli.

Derudover har vi udarbejdet en quick-guide til det pædagogiske arbejde på grundforløbet. Den er lavet som et værktøj til videndeling og overblik over sammenhængen imellem eksterne forhold og de heraf afledte prioriteringer, der sætter rammer og retning for det pædagogiske arbejde på grundforløbet igennem vores fælles pædagogisk didaktisk grundlag og handlingsplaner – læs mere på skolens hjemmeside (se nedenstående).

Pædagogiske indsatser 2021

Denne planche er din quick-guide til det pædagogiske arbejde på grundforløbet.

Den er lavet som et internt værktøj til videndeling og overblik over sammenhængen mellem eksterne forhold – som f.eks. klare mål, lovgivning og bekendtgørelser, læreplaner – som både bestemmer vores resultatområder og sætter rammer og retning for det pædagogiske arbejde på grundforløbet igennem vores fælles pædagogisk didaktisk grundlag og handlingsplaner.

Start her

TIETGENS STRATEGISKE NARRATIV

På Tietgen er vi kendetegnet ved et stærkt fællesskab. Vi samarbejder i forpligtende og meningsfulde relationer. Vores tre dyder sætter retningen for vores handlinger. Vi stræber efter at være **nytsigere**. Vi lytter til hinanden, er åbne over for muligheder og søger nye veje. Vi stræber efter at være **ordentlige**. Vi er ærlige, tager ansvar for fællesskabet og skal være til at stole på. Vi stræber efter at være **modige**. Vi udviser handlekraft og har gåpåmod.

DE FIRE KLARE MÅL FOR ERHVERVSUDDANNELSERNES UDVIKLING

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Tilfiden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

BEKENDTGØRELSE OM ERHVERVSUDDANNELSER

§ 1, stk. 2. Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevernes erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt. Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevernes karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

BEK nr. 1619 af 27/12/2019

HANDLINGSPLAN 2021-22

Formålet med handlingsplanen er at give indsigt i skolens centrale indsatsfelter og de initiativer som igangsættes.

Trepartsforståelse om flere lærepladser og entydigt ansvar:
Gennemførelse og afprøvning af nye indsatser, så vi kan realisere kravet om en årlig 10%-points forbedring i antallet af elever, der har en læreplads ved afslutningen af grundforløbet.

Rekruttering til Tietgen Business uddannelses- og kursusudbud: Flere elever – unge, unge voksne og voksne – skal vælge Tietgen Business.

Fremtidens arbejdsmarked: Vores elever skal være uddannet til et konstant foranderligt arbejdsmarked. Fokus vil være på digitalisering af arbejdsprocesser og forrætningsområder. Undervisningen skal have de nødvendige kompetencer for at kunne imødekomme dette.

Pædagogisk byggeri: Vi eksperimenterer med koblingen mellem at styrke læringen og indretningen af de fysiske rammer.

Digitalisering: Onlineudviklingen og -udbuddet skal skabe vækst på et område, hvor fleksibilitet efterspørges af både arbejdsmarkedet og eleverne/kursisterne.

FÆLLES PÆDAGOGISK OG DIDAKTISK GRUNDLAG

FPDG vil over tid ændre fokus, men fokuserer i dette skoleår særligt på:

- Synlige læringsmål og høje forventninger:** En effektiv undervisning tager afsæt i PL-hjulet, hvor der bliver sat tydelige læringsmål og givet feedback. Eleverne inddrages aktivt i undervisningen og i fastsættelsen af egne læringsmål og -metoder.
- Differentiering:** Vi har et individuelt fokus, når vi møder vores elever, og vi har fokus på den enkelte elevs læringsforudsætninger. Alle elever skal blive så dygtige, som de kan og derfor differentieres undervisnings- og arbejdsformer under hensyntagen til elevernes læringsbehov.
- Tydelig klasserumledelse og relationskompetence:** Læreren viser klar og tydelig ledelse af det, der finder sted i klasserummet. Læreren er bevidst om gode elevrelationers betydning for læringsudbyttet.
- Praksisrettet læring og kompetencer:** En undervisning, som er helhedsorienteret, praksisrettet, aktuel og virkelighedsnær i sin form og i sit indhold. Undervisningen bidrager til at skabe en faglig stolthed og motiverer hengivenhed til at færdiggøre uddannelsen.
- Trivsel og bevægelse:** For os er trivsel og oplevelse af fællesskab en forudsætning for det faglige udbytte. Derfor har læreren fokus på trivsel, sundhed og læring og makkerskaber.

KERNEOPGAVEN

er, at sikre elever og kursisters læring - erhvervsfaglig, studieforberedende, personlig - under hensyntagen til arbejdsmarkedets behov.

SAMARBEJDE I PROFESSIONELLE LÆRINGSFÆLLESKABER (PLF)

Grundforløbs- og studieårslærerne samarbejder i to PLF'er. PLF arbejder med afsæt i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag om elevers læring igennem fem dimensioner:

- Fælles vision og værdier
- Fokus på elevers læring
- Reflekterende dialoger
- Deprættisering af praksis
- Samarbejde

PROJEKTER

I skoleåret 2021-22 deltager vi på grundforløbet i nedenstående projekter. Projekterne er udvalgt, så de understøtter Tietgens mål og øvrige pædagogiske indsatser. De sikrer ligeledes, at vi efterlever de højt mål og formål med erhvervsuddannelserne fastsat fra politisk hold.

Markant til dannelse i et STEM perspektiv
Projektet udvikler i samarbejde med Campus Vejle, IBC, Tradium, og Viden Djurs - elevernes STEM-kompetencer, så de er parate til fremtidens arbejdsmarked. Igennem 8 hovedaktiviteter, fx brobygning til hovedforløbet og udvikling af praksisnære/virksomhedsrettede aktiviteter, udvikles undervisningsforløb til grund- og hovedforløb.

We Train
Projektets formål er at styrke indsatsen for fysisk aktivitet og bevægelse for elever på erhvervsuddannelserne. Målet er at styrke elevernes fysiske robusthed, så fraværprocenten reduceres og flere gennemfører deres erhvervsuddannelse, samt at skolerne lever op til kravene om 45 minutters daglig bevægelse i skoletiden. Projektet gennemføres i samarbejde med SOSU Odense og Kold College.

Øget elevtilfældighed gennem digitale feedbackværktøjer
Projektets formål er at udvikle undervisningsmateriale, der indeholder konkrete, digitale værktøjer til forbedring af feedback i undervisningen på Tietgen Business. Materialerne skal anvendes på grundforløbet for både eud og eux. Disse værktøjer skal understøtte elevernes læringsproces, læringsudbytte og i sidste ende også forbedre elevernes motivation og trivsel på uddannelsen.

Kapabiliteter til hele livet
I samarbejde med bl.a. IBC og Campus Vejle har projektet fokus på en ny tilgang til eleverne, som skal danne dem til mennesker, der lever et liv, både de og samfundet har grund til at værdsætte. I projektet udvikles elevernes kapabiliteter i forhold til bl.a. demokratisk dannelse, sundhed, kreativitet, sociale relationer, refleksionsevne, bæredygtighed og miljø.

Videocenter for digital handel, Viden om data og CIU
Hvert skoleår deltager omkring 6-8 lærere i udvikling af undervisningsmateriale. Der udvikles bl.a. i skoleåret forløb om podcast, abonnementsordninger, digitalt baseret feedback.

EZE - Med verdensmålene i hænderne
I EZE-projektet skal efterskoleelever lave en såkaldt IBO-opgave. IBO står for Innovations Brobygning Opgave. Her skal eleverne løse en konkret opgave på selvvalgte virksomheder for unge. For at kunne løse opgaven brobygger de til en erhvervsuddannelse, hvor de får undervisning, som de kan bruge til at forbedre deres ide og færdiggøre deres projekt.

Ledelsen har valgt at prioritere 2 hovedområder, hvortil vi har knyttet særlige indsatser med tilhørende opfølgningsplaner

- Øget gennemførelse:
 - På grundforløbet/studieåret
 - I overgangen fra grundforløb til hovedforløb med særligt fokus på tidlig aftaleindgåelse
- Øget rekruttering

Der er således igangsat en proces, hvor ændringsbehov identificeres/er identificeret og handlinger samt ansvarsområder fastlægges. Denne iterative proces vil pågå over en flerårig periode og involvere forskellige medarbejdergrupper samt elever. På skolens hjemmeside offentliggøres et overblik over opfølgningsplanerne.